



**EFTERSKOLEN
LINDENBORG**

Indholdsplan 2020/2021



Indholdsfortegnelse

1 Værdigrundlag, pædagogisk udgangspunkt, herunder pædagogisk praksis og indsatsområder.	4
1.1 Historie	4
1.2 Menneskesyn	4
1.3 Pæd. udgangspunkt	4
1.4 Kristendom	4
1.5 Selvevalueringsområder	5
1.6 Indholdsplanens hovedsigte	5
2 Kostskolelivet	7
2.01 Døgnrytme	7
2.02 Stilletime og lektiecafé	7
2.03 Værelset	7
2.04 Familielærer og familiegruppetid	8
2.05 Forstanderens time	8
2.06 Måltider – kostpolitik	9
2.07 Køkkenvagter	9
2.08 Rengøring	10
2.09 Skolevejledning	10
2.10 Forældresamtaler/ forældresamarbejde	10
3 Andet som skolen finder væsentlig til belysning af kvaliteten af skolens undervisning.	11
3.01 Opstarts- og introdage	11
3.02 Introtur	11
3.03 Efterskolernes dag	11
3.04 Efterårskoncert	11
3.05 Julemarked	12
3.06 Lucia	12
3.07 Juleafslutning	12
3.08 Linjefagsuge	12
3.09 Performanceuge	13
3.10 Afslutningsuge	13
3.11 Skolefester	13
3.12 Forårskoncert	13
3.13 Inklusion	13

3.14 Sponsorløb	14
3.15 Dag for kommende elever	14
3.16 KarisMaj	14
4 Skolens aktuelle uddannelser, uddannelsernes mål, fagudbud og læseplaner mv.	16
4.01 Morgensang.....	16
4.02 Projektdage for 9. klasse	16
4.03 OSO-opgaven.....	16
4.04 Terminsprøver	16
4.05 Skriftlige afgangsprøver	17
4.06 Mundtlige afgangsprøver	17
4.07 Fagdage	17
4.08 Brobygning	18
4.09 Studiedage.....	18
Undervisning.....	19
4.20 Dansk	19
4.21 Engelsk	20
4.22 Matematik.....	20
4.23 Historie.....	21
4.24 Samfundsfag.....	21
4.25 Kristendomskundskab.....	22
4.26 Naturfag 9. klasse	22
4.27 Fysik/kemi 10. klasse	23
4.28 Tysk.....	24
4.29 Fransk.....	24
4.30 Idræt for 9. klasse	25
Undervisning u/ prøver	27
4.40 Connect	27
4.41 10. Fodbold.....	27
4.42 10. Fitness	28
4.43 10. Musik	28
4.44 10. Beach.....	29
Valgfag	30
4.50 Fodbold	30

4.51 Volley	31
4.52 Roning	31
4.53 Dans	31
4.54 Band	32
4.55 Sang	32
4.56 Boost	33
4.57 Krea	34
4.58 Fitness	34
4.59 Soloundervisning i instrument eller sang	34
Godkendelse	35

1 Værdigrundlag, pædagogisk udgangspunkt, herunder pædagogisk praksis og indsatsområder.

Efterskolen Lindendorgs formål:

Skolens formål er at drive efterskole på kristent grundlag i tilslutning til Det Danske Missionsforbund inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

1.1 Historie

Efterskolen Lindenberg er oprettet som en privat og uafhængig selvejende undervisningsinstitution af Det Danske Missionsforbund. Skolen er oprettet 11. august 2012 og har hjemsted i Gevninge, Lejre kommune. Før august 2012 havde skolen adresse i Espergærde og har som Efterskolen Øresund drevet efterskolevirksomhed i perioden 1956-2012.

1.2 Menneskesyn

Den forståelse for det enkelte menneske, som vil møde eleverne på skolen, henter sin inspiration i den kristne tradition. Her er vi hinandens medmennesker - lige, uanset køn, hudfarve, social status, osv. Skolen anerkender elevernes forskellige baggrunde og vi lægger vægt på, at der skal være plads til alle. Det er et mål at eleverne tilegner sig denne respekt for sit medmenneske og lærer at agere i det perspektiv.

1.3 Pæd. udgangspunkt

Skolens pædagogiske linje tager afsæt i sit menneskesyn: Vi er lige meget værd og skal derfor ses og høres på vores egne præmisser. Med de ressourcer, vi som efterskole har at byde på, vil det pædagogiske arbejde tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, behov og indlæringsmønstre.

1.4 Kristendom

Efterskolen Lindenberg forstår sig selv som en kristen efterskole i den forstand at den kristne tro ikke blot er en kulturarv, men også et muligt og relevant livsgrundlag for både individ og samfund. Derfor udtrykker vi os på denne måde:

Vi skaber god plads til alle med respekt for forskellige livssyn. Samtidig forsøger vi at vise potentialet i en autentisk, levende kristentro og give muligheder for at være en del af et kristent fællesskab.

Vi lægger vægt på den kristne tros værdier og ser dem som rammer for et godt liv. Værdier som kærlighed, tilgivelse, omsorg, respekt og engagement er vigtige for os. Vores praksis i sprog, samvær, fællesskab og forventninger bygger på, at ethvert menneske har stor værdi, skabt og elsket af Gud.

Vi arbejder ud fra "at værdier skaber holdninger, at holdninger skaber adfærd, at adfærd bliver til vaner, og at vaner former den enkeltes skæbne". Derfor vil vi føre samtaler om værdier, udfordre holdninger og stille krav til adfærd.

Vi lytter i nysgerrighed til hinandens liv og erfaringer og lærer at respektere hinanden i forskelligheden. Det er et åbent og ærligt fællesskab hvor alle har taleret og skolen er sted hvor tro og livsforståelse kan næres og vokse, men også tåle modsigelse og tvivl.

Vi ser forskellighed som en ressource. Ligesom vi som mennesker er forskellige, er vores tro – eller ikke-tro – det også. Vi udfordrer hinanden med nogle af livets store spørgsmål og opfordrer til personlig stillingtagen.

Vi inddrager det kristne livssyns fokus på ansvar. Derfor engagerer vi os som efterskole i vores verden - både i de ting der ligger lige foran os, men også helt konkret i et støtteprojekt blandt fattige rumænske skolebørn.

1.5 Selvevalueringsområder

Hvert år evalueres der på om vi lever op til skolens formålsparagraf og værdigrundlag. Nedslagspunkter kan for eksempel være: udvikling af ansvarlighed blandt elever, mødet med evangeliet, deling af personligt/åndeligt liv.

1.6 Indholdsplanens hovedsigte

Af tilskudsbekendtgørelsen fremgår*:

”§ 21 stk. 2. I indholdsplanen beskrives endvidere, hvorledes kurset opfylder lovens hovedsigte gennem undervisning og samvær, jf. lovens § 1.”

Af lovens § 1 fremgår, at de frie kostskoler, såvel folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler som håndarbejdsskoler *”tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse”*.

Hovedsigtet er ikke kun knyttet til undervisningen, men til hele kostskoleformen. De dele af samværet, der er tilrettelagt således, at de bidrager til opfyldelse af hovedsigtet, skal beskrives i indholdsplanen.

Jf. lovforslagets bemærkninger:

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er de frie kostskolers opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed kursernes tilrettelæggelse.

Undervisningspligtige elever, om at stå mål med

Af tilskudsbekendtgørelsen fremgår: *”§ 21 stk. 3. Optager skolen undervisningspligtige elever, skal skolen fastsætte slutmål for de fagområder folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i. Slutmålene skal indskrives i indholdsplanen.”*

Af folkeskolelovens § 5 til § 7 fremgår, hvilke fagområder undervisningen naturligt kan opdeles i mm. Heraf følger at efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler, der optager undervisningspligtige elever, skal tilbyde en undervisning inden for følgende obligatoriske fag:

- a) De humanistiske fag: Dansk, engelsk kristendomskundskab, historie, samfundsfag. Desuden kan en skole tilbyde undervisning i tysk og/eller fransk.
- b) De praktiske/musiske fag: Alene idræt er obligatorisk for de relevante klassetrin. Det er derfor frivilligt for en skole at tilbyde undervisning i fx musik, formning, sløjd og håndarbejde m.fl. fag.
- c) Naturfagene: Matematik, geografi, biologi og fysik/kemi.

For at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, vil det være en forudsætning, at de slutmål, skolen fastsætter for sin undervisning, som minimum står mål med de slutmål, der gælder for folkeskolens obligatoriske fag og emner. Det skal herunder være muligt i et evt. tilsyn at vurdere, om slutmålene er beskrevet på en sådan måde og med et sådant indhold, at det sandsynliggøres, at de står mål med de slutmål, der er fastsat for folkeskolens undervisning.

Der er i lov om frie kostskoler ikke noget krav om, at folkeskolens obligatoriske fag og emner direkte skal kunne identificeres på skolens skema ved navns nævnelse. Fagene og emnerne kan f.eks. indgå i tværfaglige undervisningsforløb, projektorienteret undervisning mv.

Skolen skal udover de her omtalte obligatoriske fagområder beskrive skolens øvrige undervisning. Det er ikke nok at henvise til, at skolen underviser i overensstemmelse med folkeskolens gældende regler.

**<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/voksne/pdf08/081105-vejledning-om-indholdsplaner-for-frie-kostskoler.pdf>*

2 Kostskolelivet

2.01 Døgnrytme

07.15	Morgentjek
08.00-9.30	Undervisning
09.30-9.55	Morgensang
10.15-11.45	Undervisning
11.45-12.15	Frokost
12.45-14.15	Undervisning
14.30-15.50	Undervisning
15.50-16.10	Eftermiddagsthe
16.10-17.30	Undervisning
17.30-18.00	Aftensmad
18.00-18.45	Lektiecafé / Rengøring
19.00	Aftenprogram
20.30-21.00	Aftente
21.45	Gå på værelserne
22. 30	Godnat

2.02 Stilletime og lektiecafé

Formål:

Stilletimen skal sikre at der bliver et rum i løbet af dagen der kan bruges på refleksion og forberedelse.

Eleverne befinder sig enten på deres værelser eller i lektiecaféen.

Lektiecaféen bruges til at forberede sig til undervisningen de kommende dage.

I ugedagene mandag-torsdag er der stilletime og lektiecafé i tidsrummet fra 18.00-18.45.

2.03 Værelset

På Efterskolen Lindenberg bor eleverne på to- eller tremandsværelser. Værelsessammensætningen sker ud fra elevernes individuelle ønsker og behov. Tildelingen af værelse og værelseskammerat sker i to faser:

1. fase er i periode fra skolestart til efterårsferien. Her er det nyt at gå efterskole. Der er mange ting man skal forholde sig til. Derfor er beslutningen om hvem der skal bo på hvilke værelser og med hvem, ene og alene noget skolen beslutter.

2. fase er periode fra efterårsferien og skoleåret ud. Eleverne har nu haft mulighed for at finde sig til rette, de føler sig mere hjemme og er derfor også mere sikre på hvem der vil være et godt match for dem at bo sammen med. Derfor giver skolen i forbindelse med 2. fase mulighed for at eleverne kan fremsige deres ønsker til værelse og værelseskammerat. Principper for værelsesflytning:

Eleverne fremkommer med ønsker. Det er skolen der i sidste ende beslutter alt vedrørende værelsesflytning.

Ingen elev kan "skubbes" ud af et værelse. Nyopståede værelseskammerater skal forvente at få anvist tomme værelser som er opstået i rokeringen.

Værelsesflytningen skal være noget som alle er tilfredse med. Både lærere og elever.

2.04 Familielærer og familiegruppetid

Familiegruppe:

I gennem året vil der jævnligt være familiegruppetid. Målet er, at lære hinandens baggrund, livshistorie, udfordringer og ønsker at kende for at kunne tage del i hinandens liv. Vi ønsker at tydeliggøre, hvordan mindre fællesskaber, som en familiegruppe, kan være et forpligtende fællesskab, hvor man i det små, hjælper hinanden godt på vej.

I familiegruppetiden er der både plads til hyggelige stunder og gode snakke. I løbet af året vil familiegruppen tage på en eller to ture sammen.

I skoleåret 2020/2021 deltager vi i ME&WE. Me&We er et samarbejde mellem Efterskoleforeningen, Mary Fonden, Just Human og Tuborgfondet. Ambitionen med projektet er at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber.

Familielærerefunktionen:

Formålet med familielærerefunktionen er at skabe sammenhæng mellem skole og hjem, således at skolen er orienteret om hvad der sker i hjemmet og omvendt. Dertil kommer at familielæreren er den primære voksen som eleven kan gå til, såfremt der er behov for det. Familielærerens funktion er ligeledes at sørge for at alle familiegruppeelever er i trivsel og føler sig som en del af fællesskabet. Det sker bl.a. måltidsfællesskab og i familiegruppetid.

Elevsamtaler:

Formålet med det strukturerede elevplansarbejde på Efterskolen Lindenberg er at sikre den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling og trivsel gennem løbende samtaler, målsætninger og evalueringer.

Der arbejdes ud fra en overbevisning om, at alle børn dybest set ønsker at være konstruktive medspillere i tilværelsen og leve meningsfulde og gode liv.

At fortælle sin historie, forklare sin situation og italesætte sine ønsker og drømme er en måde at tage sig selv og tilværelsen alvorligt. Hvis man derudover også bliver lyttet til, spurgt til, spejlet og udfordret af en voksen, som vil én det godt, motiveres man til at træffe gode valg, og der skabes grobund for udvikling.

Den tætte kontakt mellem kontaktlærer og elev skal medvirke til, at den enkelte elev oplever sig set og hørt, og understøtte Efterskolen Lindenburgs grundlæggende syn på at hver enkelt elev er unik og værdifuld.

2.05 Forstanderens time

Formål:

At afslutte ugen på en god og hyggelig måde. Og skabe et rum, hvor der mulighed for at vende forskellige emner elever og forstander imellem.

Indhold:

Ved forskellige indlæg bliver der lagt op til fortælling og diskussion, således at eleverne bliver klogere på deres omverden.

2.06 Måltider – kostpolitik

Sund og næringsrig kost er en vigtig del af udgangspunktet for en sund livsstil. Dette afspejles i den kostpolitik der er udarbejdet for Efterskolen Lindenberg. Kost og daglig motion og med til at skabe sunde elever og medarbejdere og er med til at skabe rammerne for et godt læringsmiljø.

Måltiderne på Efterskolen Lindenberg er delt op i tre hovedmåltider og tre mellemmåltider.

Morgenmad
Servering af boller og frugt
Varm middagsmad
Servering af brød/frugt, samt te og kaffe
Aftensmad
Servering af brød/frugt

Som idrætsefterskole er det en vigtig del af vores dagligdag at alle får deres energimæssige behov dækket. Det er en vigtig del af dagligdagen at eleverne indgår i det praktiske arbejde omkring tilberedning og afvikling af måltiderne. Dette er med til at give en forståelse råvarer og deres betydning for det endelige produkt, samt give eleverne indblik i deres bidrag til det store fællesskab.

Kostpolitik for Efterskolen Lindenberg:

Grundelementet i kostpolitikken er de 10 kostråd:

- Spis varieret, ikke for meget og vær fysisk aktiv
- Spis frugt og mange grønsager
- Spis mere fisk
- Vælg fuldkorn
- Vælg magert kød og kødpålæg
- Vælg magre mejeriprodukter
- Spis mindre mættet fedt
- Spis mad med mindre salt
- Spis mindre sukker
- Drik vand

2.07 Køkkenvagter

En del af efterskolelivet er at bidrage til det store fællesskab med det man kan. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem køkkenarbejdet.

Formål:

Formålet med køkkenarbejde er at elever skal føle at de bidrager til det store fællesskab, og skabe en forståelse for at der er behov den enkelte.

Indhold:

Køkkenarbejdet i to forskellige hold: 1. hold er 4 elever der møder en uge ad gangen i tidsrummet 7.00 – 9.00.

2. hold er 8 elever ad gangen der hjælper med opvask, oprydning og klargøring efter middags- og aftensmad.

2.08 Rengøring

Formål:

At eleverne deltager i rengøringen af skole for at bidrage til fællesskabet og for at tage ansvar for deres omgivelser. Det er et fælles ansvar at sørge at skolen er ren og pæn

Indhold:

Eleverne deltager i den daglige rengøring af skolen.

2.09 Skolevejledning

Det er vigtigt for os, at vores elever kommer godt videre efter deres efterskoleophold. Vi arbejder både med vejledning i større grupper og med individuel vejledning. Alle elever får mindst én individuel samtale med en af vores vejledere, og ved behov aftaler vi flere vejledninger, eventuelt også sammen med dine forældre.

10. klasser deltager i et obligatorisk brobygningsforløb i efteråret, hvor der skal vælges to forskellige ungdomsuddannelser. Alle elever i 10. klasse skal også skrive OSO (obligatorisk selvvalgt opgave), hvor du skal tage udgangspunkt i din uddannelsesplan og derigennem blive klogere på hvilke uddannelsesvej du skal vælge.

Elever optaget under særlige betingelser kan desuden få ekstra hjælp i forbindelse med afklaring af uddannelsesforløb.

Det er altid muligt at kontakte en af vejlederne på efterskolen.

2.10 Forældresamtaler/ forældresamarbejde

Formål:

At skabe mulighed for at elever, forældre og skole holder hinanden orienteret, så både de af skolen satte mål og forældrenes og elevens forventninger til skoleopholdet i videst muligt omfang kan indfries.

At skabe åbenhed og tryghed i forbindelse med elevens ophold på skolen.
At forældrene til enhver tid føler sig velkomne på skolen.

Indhold:

Ansatte kan i det nødvendige omfang kontaktes af forældre.

Forældre kontaktes, når skolen skønner, det er nødvendigt.

Der indbydes i november til en samtale med kontaktlæreren med fokus på det sociale og faglærerne med fokus på det faglige.

3 Andet som skolen finder væsentlig til belysning af kvaliteten af skolens undervisning.

3.01 Opstarts- og introdage

Formål:

Formålet med introdagene er at elever og medarbejdere lærer hinanden at kende, således at alle har de bedste forudsætninger for at for et godt efterskoleophold.

Indhold:

- Orientering til eleverne om skolen og skolens forventninger til dem
- Aktiviteter der tilgodeser fællesskabet på værelset, i klassen og som årgang
- Orientering om rengøring, køkkenarbejde og regler.

3.02 Introtur

Formål:

Skolens introtur skal åbne elevernes øjne for nye bekendtskaber end allerede eksisterende, som eleverne befinder sig i. Eleverne skal i berøring med som mange elever som muligt for at skabe størst muligt sammenhold og fællesskabsfølelse.

Indhold:

Eleverne bliver sammensat i nye grupperinger og konstellationer for at komme i berøring med så mange elever som muligt. Introturen giver eleverne mulighed for at stifte nye og flere venskaber. Alle skal se alle.

3.03 Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september er der åbent hus på Efterskolen fra kl. 13.00 til 17.00. Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formål:

At give interesserede mulighed for at besøge skolen.

At give eleverne lejlighed til at præsentere deres skole for familie, venner og kommende elever.

3.04 Efterårskoncert

Formålet:

Formålet med gospel er at give skolens musikelever en fællesskabsfølelse gennem to dages arbejde med musik, som afsluttes med en koncert for forældrene.

Indhold:

Eleverne arbejder i to dage intensivt med sange og arrangement. Dagene afsluttes med en koncert for forældre og andre interesserede.

3.05 Julemarked

Formål:

Vi vil med julemarkedet sørge for at skabe en hyggelig tradition for elever, forældre, naboer medarbejdere, hvor eleverne bidrager til at samle penge ind til skolens Rumæniens-projekt. Det er meningen at eleverne gennem deres indsats skal kunne se, at de kan gøre en forskel for andre.

Indhold:

Julemarkedet afholdes **sidskorte** lørdag i november. Eleverne står for planlægning og produktion af indhold til boderne. Ligeledes er det eleverne som står for salg i boder

3.06 Lucia

Formål:

At fastholde en god og hyggelig tradition, som er et afbræk i den mørke tid.

Indhold:

Eleverne går på hinandens værelser. Synger og uddeler kakao og boller

3.07 Juleafslutning

Formål:

At skabe en god og hyggelig afslutning på året og gøre status over skoleåret indtil nu.

Indhold:

Dagene er opbygget med forskellige hyggelige aktiviteter, stor julemiddag, underholdning, rengøring og fælles afslutning i Gevninge kirke.

3.08 Linjefagsuge

Formål:

Formålet med turen er at få skabt en identitet omkring faget og holdet. At fjerne et eventuelt præstationspres og være sammen om det legende og skabende i faget.

Indhold:

For lidt over et år kom forslaget om, at vi holder efterårslejrskolen i Danmark, som en linjefagstur. Målet med denne ændring er at bruge mindre tid på transport, mere tid på indhold, færre penge på transport og ophold, flere penge på at understøtte linjerne. Derudover mulighed for få opbygget nogle samarbejdsrelationer på Sjælland og i Københavnsområdet, der kan udnyttes i løbet af skoleåret. Vi vil gerne at turene styrker vores linjefagsprofil.

3.09 Performanceuge

Formål:

At styrke fællesskabet.
At eleverne oplever sig som en betydelig del af en helhed.
At eleverne får mulighed for at fordybe sig i et område.
At eleverne deltager i en skabende proces.

Indhold:

Et lærerudvalg forbereder et performanceprojekt, der i sit indhold er i overensstemmelse med skolens værdigrundlag og lægge op til nysgerrighed og debat blandt alle involverede.

Evaluerings:

Respons på forestillingen og samtale i de respektive klasser

3.10 Afslutningsuge

Formål:

Afslutningsugen har til formål at sikre at alle elever og medarbejdere har en god afslutning på skoleåret.

Indhold:

Ugen er bygget op omkring en fælles tur med overnatninger, forskellige udflugter, afslutningsfest og dimission.

3.11 Skolefester

Formål:

At skabe et hyggeligt afbræk i hverdagen og skabe rammer for styrkelse af fællesskabet.

Indhold:

Festerne bliver afholdt to gange om året med hvert sit tema.

3.12 Forårskoncert

Formål:

At give eleverne mulighed for at fremvise alt den musik de har øvet og samlet sammen gennem året. På den måde får både eleverne og forældrene en oplevelse af, hvor langt vi er kommet på et år. Forårskoncerten er åben for alle, og er samtidig også en dag, hvor vi nyder det sene forårs lys og varme i skolen omgivelser. Tidligere elever bliver særligt inviteret, da dette arrangement også fungerer som en gensynsdag for dem.

Indhold:

Hvis vejret tillader det, holdes arrangementet udendørs på skolen grønne område. Der er mulighed

3.13 Inklusion

På Efterskolen Lindenberg skabes der rammer for elevernes hverdag, som samlet bliver til et inklusionstilbud til de elever som har behov herfor. Vi favner den enkelte og vil kendes som en

skole, hvor inklusion lykkes.

Konkret tager vi udgangspunkt i den enkeltes behov for inklusion. Der udarbejdes i samarbejde med hjemmet en plan for året. Planen indeholder:

Elevens mål og delmål for skoleåret –herunder prøver
Hjemmets forventninger til skolen
Skolens forventninger til hjemmet
Beskrivelse af hvordan skolens rammer er tilpasset til eleven
Beskrivelse af hvilket indhold som eleven i samarbejde med skolen fylder i rammerne
Evt. særlige hensyn til UU-Vejledning
Tidsfrister og plan for opfølgning på elevens inklusionsplan
Afsluttende evaluering af inklusionen
Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted

Hjemmet og skolen har en gensidig forpligtigelse til at etablere kontakt med henblik på en inklusionsplan.

Skolen har som mål at elever optaget pr. 1/4, med skolestart i samme kalenderår, senest pr. 1/6 har en færdig og underskrevet inklusionsplan.

3.14 Sponsorløb

Formål: Vi vil betone vores værdier omkring at række ud i verden og vil hjælp af et forberedt sponsorarbejde samle ind til vores 5 skoleprojekter i Rumænien. På denne dag har vi også fokus på fysisk aktivitet som relations skabende.

Indhold: Dagen er strukturelt omkring et tidsrum, hvor elever skal løbe så langt som muligt.

3.15 Dag for kommende elever

Formål:

Vi ønsker at de nuværende elever får mulighed for at fortælle skolens store historie videre til kommende elev, som deltager i denne dag. Nuværende elever får ligeledes også muligheden for at indgå i nye fællesskaber og være sammen med nogen, som de ellers ikke ville indgå i relationer med. Med dette afsæt ønsker vi at kommende elever oplever efterskolen som et levende sted, med alt hvad efterskolen indeholder. Sammen med deres forældre kan de tage fra skolen med et billede af hvad der er i vente i det kommende skoleår.

Indhold:

Aktiviteter der tilgodeser fællesskabet. Der er særskilt program for elever og forældre.

3.16 KarisMaj

Formål:

At være blandt andre efterskoleelever og dyste i mange forskellige konkurrencer i ånd hvor man både kan være tabe og vinder.

Indhold:

Vi holder et dagsstævne i Odder med efterskole der har værdier der er sammenlignelige med vores.
Dagen er struktureret omkring aktiviteter hvor eleverne dystre på tværs af skolerne

4 Skolens aktuelle uddannelser, uddannelsernes mål, fagudbud og læseplaner mv.

4.01 Morgensang

Hver formiddag kl. 9.25 er der morgensang, hvor en af skolens medarbejdere deler deres billeder og oplevelser af livet i en form der passer dem (ud fra en bibeltekst, en sangtekst, et videoklip eller lignende). Formålet med morgensangen er at eleverne stifter bekendtskab med kristne grundværdier: At vi har fået et fantastisk liv som vi må bruge fuldt ud til gavn og glæde for os selv - Men at vi også er del af et fællesskab, som vi har ansvar for. Vi oplever det som en styrkelse af fællesskabet at vi kan bruge denne tid sammen, som en hel skole, uden at skulle inddeles i klasser eller lignende. De vigtige livsspørgsmål som eleverne stiller, er de samme uanset om de har en kristen baggrund eller ej. Morgensang beskæftiger sig dermed med det der er alment menneskeligt, og selvom vi deler refleksioner omkring troen og livet, så er det let at finde almene udviklings- og refleksionsmuligheder.

4.02 Projektdage for 9. klasse

Formål:

At eleverne udvikler deres evne til at planlægge og gennemføre en projektorienteret arbejdsproces.

Indhold:

Skolens lærere gennemfører oplæg, workshops og cases for at styrke elevernes kompetencer inden for projektorienteret arbejde.

4.03 OSO-opgaven

Formål:

At eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan. At eleverne gennem vejledning får mulighed for at forbedre deres arbejdsmetoder i forbindelse med planlægning og gennemførelse af en større selvstændig opgave. At eleverne får mulighed for at reflektere over deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg jf. bekendtgørelse nr. 497 af 31. maj 2000.

Indhold:

Eleven vælger selv i samråd med sin opgavevejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan.

Evaluerings:

Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og en karakter, hvis eleven ønsker det.

4.04 Terminsprøver

Formål:

Terminsprøver skal give eleverne fornemmelsen for hvad det vil sige at gå til prøve. Lærerne får samtidig et præcist billede af elevernes formåen.

Indhold:

Der afholdes mundtlige og skriftlige terminsprøver i dansk, engelsk og naturfag for 9. klasse. For 10. klasse afholdes der prøver i dansk, engelsk, matematik, fysik, tysk og fransk. Prøverne følger prøvebekendtgørelsen.

4.05 Skriftlige afgangsprøver

Formål:

At leve op til forpligtelsen som prøveforberedende skole

Indhold:

Der afholdes skriftlige afgangsprøver i henhold til retningslinjerne udstukket af Kvalitets- og tilsynsstyrelsen.

4.06 Mundtlige afgangsprøver

Formål:

At leve op til forpligtelsen som prøveforberedende skole

Indhold:

Der afholdes skriftlige afgangsprøver i henhold til retningslinjerne udstukket af Undervisningsministeriet.

4.07 Fagdage

Formål:

At elever og lærere får mulighed for at fordybe sig i et enkelt fag i et længere tidsrum. At give mulighed for alternative undervisningsmetoder, som kræver længere sammenhængende tidsmæssige forløb.

At tilgodese fag, som i årets forløb har været udsat for mange aflysninger i det normale ugeskema. At sikre at alle fag får den undervisningstid, vi har afsat.

Indhold:

Fagdage er dage, hvor det obligatoriske skema brydes op så de enkelte fag har flere sammenhængende timer eventuelt parallelt med andre klasser.

Fagdage strækker sig typisk over 6 lektioner

Det er dage, som også giver større mulighed for at lave ture ud af huset.

4.08 Brobygning

Formål:

At tilgodese uafklarede elever i 10. klasse i forhold til deres uddannelsesønsker, så de opnår afklaring i forhold til uddannelses- og erhvervsvalg.

Indhold:

Alle 10. classes elever skal ifølge lovgivningen bo på skolen i forbindelse med brobygning. Vi samarbejder med UU-Roskilde og brobygger med ganske få undtagelser til ungdomsuddannelserne i Roskilde.

4.09 Studiedage

Formål:

Faglig fordybelse så eleverne bliver klar til prøverne og repeterer åres pensum.

Indhold:

Dagen er struktureret omkring 3 moduler af 1,5 time. For adspredelse kan der i nogle tidsrum være pædagogisk tilrettelagt samvær, køkkentjanser eller andre aktiviteter.

Undervisning.

Undervisningen for undervisningspligtige elever i 9. og 10. vil kunne føre frem mod de trin- og slutmål, der er gældende for de obligatoriske fag og emner i folkeskolen.

4.20 Dansk

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er, at eleverne udvikler deres kompetence til at opleve og forstå litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster sprog og kommunikation så de udvikler personlig og kulturel identitet.

Faget skal fremme elevernes lyst og evne til at undersøge, forstå og anvende sproget i skrift og tale, ligesom deres udtryks- og læseglæde skal stimuleres. Det er et mål at eleverne udvikler en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders udtryksformer.

Målet for danskundervisningen er, at eleverne:

- Får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- Udvikler deres evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde
- Får øget deres sans for værdier og perspektiver
- Får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og tilegne sig viden
- Får gode arbejdsmetoder til at formulere og løse problemstillinger og til at erhverve sig viden
- I den mundtlige del er der et særligt fokus på, at eleverne:
- Lærer at forstå, fortolke og formulere indholdet af de læste, hørte eller på anden måde erfarede tekster
- Via samtale og diskussion lærer at udtrykke, begrunde og argumentere for egne synspunkter og være lydhør overfor andre synspunkter
- I den skriftlige del er der et særligt fokus på, at eleverne:
- Bliver i stand til at skrive informerende, argumenterende og reflekterende
- Kan finde, anvende og angive kilder
- Kan layoute deres skriftlige arbejde, så det passer til genren
- Får kendskab til og bliver i stand til at udtrykke sig i forskellige skriftlige genrer
- Bliver sikre i stavning, tegnsætning og grammatik

Undervisningsformer: Undervisningen veksler mellem samtale, forelæsning, mundtlige og skriftlige opgaver, oplæsning, egen læsning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde.

Omdrejningspunkter for undervisningen kan fx være:

- Avisens genrer
- Samtidsnoveller
- Reklamer
- Reality-genren
- Kortfilm

- Kunst og litteratur fra 1800-tallet
- Romanlæsning

4.21 Engelsk

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er at eleverne skal have de bedste betingelser for at udvikle sig sprogligt, så de kan udtrykke sig nuanceret sprogligt og indholdsmæssigt. Både i forhold til de temaer der er arbejdet med i løbet af året og generelt.

Det gælder altså at eleverne i løbet af året skal kunne udvikle deres kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtegnelse og blive bekendt med kultur- og samfundsforhold inden for de temaer vi arbejder med i overensstemmelse med beskrivelsen i Undervisningsministeriets Fælles Mål for faget Engelsk.

De skal have mulighed for at kunne fastholde en bevidsthed om sproget som noget dynamisk, der er i en stadig levende udvikling, og mulighed for at opbygge en egen sproglig identitet.

Indhold:

Vi arbejder med temaer fra lande, hvor engelsk er et hovedsprog for at eleverne ud over den sproglige gevinst, kan få indsigt i kultur- og samfundsforhold. Typisk vil disse temaer være af en karakter, så de nemt lader sig relatere til for aldersgruppen. Eksempler herpå kunne være konflikter, kærlighed og venskab, kultur og identitet, minoriteter, mennesket og maskinen.

Der arbejdes både med tekster, lydoptagelser og filmisk materiale.

Undervisningsmaterialer:

Tekster og lyd indsamles fra mange forskellige ressourcer.

Vi benytter os delvist af lærebogsystemet BlueCat, men dette suppleres med noveller, artikler og andre teksttyper, dels fra bøger, dels fra nettet.

Til lytteøvelser bruger vi både podcasts og andre mp3-filer som lægges på nettet, så den enkelte elev kan lytte uforstyrret fra egen computer eller telefon.

Vi bruger computeren eller telefonen til at optage eleverne, så de har mulighed for at lytte til eget sprog og for at uploade deres optagelse på nettet og dele med læreren og resten af klassen.

Til grammatisk øvelse benyttes i vid udstrækning englishbanana.com, som er en meget omfattende online ressource for anvendt engelsk.

Computeren indtager altså en central plads i undervisningen, i overensstemmelse med Undervisningsministeriets forventning, idet meget tekstlæsning, lytteøvelser og gruppearbejder foregår via nettet.

Evaluerings:

Der evalueres løbende på elevernes udvikling, dels i form af udtalelser og dels i form af karaktergivning. Dette sker både i forhold til mundtlige og skriftlige præstationer.

Ca. fire gange årligt gives eleverne en skriftlig prøve, svarende til den afsluttende prøve, ved skoleårets udgang, for at evalueringen kan foregå på et grundlag svarende til det af Undervisningsministeriet fastlagte.

4.22 Matematik

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Indhold:

Der arbejdes frem mod at eleverne lærer at forstå, arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art i sammenhænge der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal endvidere forstå matematikken som en del af vores kultur samt udbygge deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb. For at opnå disse målsætninger arbejdes der med tal og algebra eks. brøkgregning og procentbegrebet, geometri eks. rumfang og perspektivtegning og med matematikken i anvendelse. Gennem hele året trænes eleverne endvidere i FP9/FP10-prøverne med henblik på at gennemføre prøven.

For 10. klasse gælder det endvidere at der er lavet et særligt lille hold for de elever som finder matematik udfordrende.

Evaluerings:

Der evalueres løbende på elevernes udvikling, dels i form af udtalelser og dels i form af karaktergivning. Dette sker både i forhold til mundtlige og skriftlige præstationer. Ca. fire gange årligt gives eleverne en skriftlig prøve, svarende til den afsluttende prøve, for at evalueringen kan foregå på et grundlag svarende til det af undervisningsministeriet fastlagte.

4.23 Historie

Formål:

At eleverne tilegner sig viden om afgørende nationale og internationale historiske perioder og begivenheder, og hvilken påvirkning det har haft på mennesker dengang og i dag. Se fælles mål for faget historie på: www.faellesmaal.uvm.dk Historie skal give viden, som kan sætte eleven i stand til at se ting i et større perspektiv. Deres hverdag, samfund og rettigheder skal placeres som et resultat historien.

Indhold:

Vi arbejder primært med de seneste 150 år af historien; Grundloven, de første politiske bevægelser, fremgang og rettigheder på arbejdsmarkedet, verdenskrigene, velfærdssamfundet, Den Kolde Krig og Energikrisen

Undervisningsmaterialer:

Vi bruger Ind i Historien 3 og 4.

Evaluerings:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Dette vil vi praktisere ved at lave små prøver og test i det gennemgåede stof.

4.24 Samfunds-fag

Formål:

At eleverne tilegner sig viden og forståelse for det samfund de er en del af både nationalt og internationalt.

Se fælles mål for faget samfunds-fag på: www.faellesmaal.uvm.dk

Samfundsfag skal give viden, som kan sætte eleven i stand til at se ting i et større perspektiv. Den udvikling samfundet gennemgår skal belyses på en måde, som er relevant for teenagere.

Indhold:

Vi arbejder med det politiske system i Danmark, som sættes i en større kontekst både geografisk og historisk. Relevante aktuelle temaer diskuteres i forhold til klima, miljø, økonomi, medborgerskab og rettigheder.

Undervisningsmaterialer:

Vi bruger Ind i Samfundsfaget, Ind i Historien 4, udgivelser fra Folketinget, TV2 News Skole og aktuelle artikler.

Evaluerings:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Dette vil vi praktisere ved at lave små prøver og test i det gennemgåede stof.

4.25 Kristendomskundskab

Formål:

Formålet med 9. klassetrins undervisning i faget religion er blandt andet at øge elevernes kendskab til den fælles kulturarv, de er en del af (med særligt fokus på kristendommen og centrale bibelske fortællinger), samt, i sin grundform, at medvirke til en grundlæggende tilværelsesoplysning, hvorunder filosofi og etik indgår som hovedemner. Herunder skal eleverne sættes i stand til at reflektere over og diskutere den religiøse dimension.

Indhold:

I løbet af skoleåret gives der én lektion om ugen til faget. Ved skoleårets slutning afholdes der prøve, såfremt faget bliver udtrukket.

Undervisningsmateriale:

Der anvendes tekster, billeder, video og lydklip fra Gyldendals undervisningsportal

<https://religion.gyldendal.dk/>.

Evaluerings:

Der vil i overensstemmelse med de overordnede mål for faget løbende blive foretaget test som en del af den prøveforberedende undervisning.

4.26 Naturfag 9. klasse

Formål :

At elever får en større interesse og indsigt i naturvidenskabelige begreber og grundig viden og forståelse for den verden der omgiver dem.

Undervisningen:

Undervisningen er tilrettelagt så den lever op til fællesmål(www.faellesmaal.uvm.dk)

Vi bruger Gyldendals fagportaler i biologi, geografi og fysik/kemi som vores primære undervisningsmateriale, men der udleveres også hjemmelavede kompendier.

Undervisningen tager udgangspunkt i 4 fællesfaglig fokus områder:

- A: Strålings indvirkning på levende organismer
- B: Udladning af stoffer
- C: Vandforsyning til fremtidige generationer
- D: Bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

Undervisningsformen veksler mellem forelæsning, gruppearbejde, undersøgelser og modelering. Eleverne evalueres gennem test og prøver – og individuelle samtaler.

4.27 Fysik/kemi 10. klasse

Formål:

Vi underviser i Fysik/Kemi ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. Se fælles mål for faget på:
www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Fysik_kemi/formaal.html

Indhold:

Det er væsentligt for os at eleverne oplever fysik/ kemi som et brugbart redskab til en større forståelse af sig selv og fysiske og kemiske fænomener, som de møder i deres hverdag. Derudover ønsker vi at give eleverne en alsidig indsigt i forskellige samfundsproblematikker i forhold til bæredygtig udvikling. Udgangspunktet for undervisningen er elevernes dagligdag, og formålet er at gøre den teoretiske viden brugbar i daglige aktiviteter og refleksioner. Vi vil gerne lære eleverne teori og fagudtryk, men det er væsentligt for os, at det udvikler sig til at være brugbar viden. Koblingen mellem teori og praksis sker bl.a. gennem forsøg med materialer og stoffer som eleverne kender fra deres egen hverdag. Vi mener, at eleverne den vej skaber en fortrolighed med arbejdsformer og tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold, herunder brugen af naturressourcer. Det er vigtigt for os at Fysik/Kemi ikke bliver et rutinefag, men et fag der vækker interesse og undren. Vi arbejder på at gøre undervisningen afvekslende, både arbejds- og indholdsmæssigt. Vi ønsker at stimulere og vække elevernes nysgerrighed. Endelig er det vores idé at forberede eleverne til videregående undervisning.

10. klasse: Laboratoriearbejde, samt bølger og svingninger, lyd, lys, radioaktivitet, olie, plastik, energi, madkemi og organisk kemi generelt.

Ved skoleårets start tilkendegiver eleverne om vælger faget som prøvefag eller vedligeholdelsesfag

Undervisningsmaterialer:

Vi benytter PRISMA 10U. Meget af undervisningen har udgangspunkt i samlede kompendier.

Evaluerings:

I folkeskoleloven § 13 stk. 2. står der følgende: "Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for undervisningens videre planlægning".

Dette vil vi praktisere ved at lave små prøver og test i det gennemgåede stof. Og derudover afholde prøvelignende timer hvor eleven afprøves i laboratorieøvelser og teori.

4.28 Tysk

Formål:

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er vores formål med tyskundervisningen på Efterskolen Lindenberg:

at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, sådan at de kan forstå både talt og skrevet tysk på et grundlæggende niveau, som svarer til 9. og 10. klasse, samt at de kan udtrykke sig forståeligt og nogenlunde præcist både mundtligt og skriftligt.

Derudover skal eleverne tilegne sig forståelse for geografiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i de tysktalende lande.

Indhold:

Den konkrete tyskundervisning tager sit udgangspunkt i forskellige temaforløb, hvori der arbejdes varieret med det tyske sprog, f.eks.:

Skole

Ungdom

Traditioner

Ferie og drømme

At være anderledes

Tysklands historie og samfund:

De kommunikative færdigheder udvikles gennem arbejde med et alsidigt udvalg af tyske tekster, som indeholder prosa, poesi, drama, sagprosa, sange etc. samt lyttetekster, film og internet.

De mundtlige færdigheder udvikles videre gennem øvelse i at udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende det rigtige ordforråd i forskellige situationer eksempelvis gennem: Fremlæggelser, debatter, dialoger og drama.

Fornemmelse for tysk sprog og sprogbrug styrkes gennem arbejde med sprogets særlige virkemidler, med sprogets opbygning (grammatik) og sammenligning med andre kendte sprog, især dansk. Sprogtiltagelsen fremmes ved anvendelse af særlige strategier for henholdsvis læse-, tale-lytte- og skrivefunktionen.

Der vil også være rum for de musiske og kreative sider af faget, ligesom de elektroniske medier inddrages både til individuel læring, tekstbehandling og informationssøgning.

Ved skoleårets start tilkender eleverne om vælger faget som prøfefag eller vedligeholdelsesfag

Materialer:

Der anvendes tekster, billeder, video og lydclip fra Gyldendals undervisningsportal

<https://tysk.gyldendal.dk/>.

Evaluering:

Undervisningen munder ud i FSA og FS10. Dertil kommer, at der undervejs i skoleåret evalueres, når et tematisk forløb afsluttes.

4.29 Fransk

Formål:

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er vores formål med franskundervisningen på Efterskolen Lindenberg:

at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, sådan at de kan forstå både talt og skrevet fransk på et grundlæggende niveau, som svarer til 9. og 10. klasse, samt at de kan udtrykke sig forståeligt og nogenlunde præcist både mundtligt og skriftligt.

Derudover skal eleverne tilegne sig forståelse for geografiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i de fransktalende lande.

Mål for undervisningen:

Kommunikative færdigheder - kommunikation

Sprog og sprogbrug - sprogets regler og ordforråd

Sprogtilegnelse - at lære at lære sprog

Kultur- og samfundsforhold - Frankrig og fransktalende lande

Undervisningen vil have fokus på at gøre eleverne i stand til at gå op i FP9 og FP10 fransk. FP9 fransk er en udtræksprøve. Den kan bestå i en skriftlig prøve eller i en mundtlig synopsisprøve. Derfor vil undervisningen være inddelt tematisk, for at leve op til synopsisprøven, og der vil efter hvert tema som evaluering være en mundtlig fremlæggelse og en skriftlig opgave.

Årets temaer er følgende:

Les vacances

Moi et la musique et les chanteurs

Le cinéma et les acteurs

Moi et l'amitié

L'école et les projets d'avenir

Ved skoleårets start tilkender eleverne om vælger faget som prøvefag eller vedligeholdelsesfag

Evaluerings:

Franskfaget afsluttes med prøve.

4.30 Idræt for 9. klasse

Formål:

Med udgangspunkt i "Fælles mål" er vores formål med idrætsundervisningen på Efterskolen Lindenberg:

- At eleven tilegner sig viden om de fysiske virkninger af opvarmning, udspænding, styrke- og konditionstræning, herunder skadesforebyggelse og førstehjælp ved sportsskader.
- At eleven får kendskab til de forskellige principper for styrke- og konditionstræning. Herunder træningsteknik, træningsmetoder, variation, progression og bevægelsesanalyse.
- At eleven tilegner sig viden om de grundlæggende principper for boldspil, herunder regler, teknik og taktik i udvalgte boldspil.
- At eleven udvikler forståelse for samarbejde, spilbarhed og kommunikation.
- At eleven bliver i stand til at konstruere nye spil, herunder spiludvikling og spiljustering.
- At eleven tilegner sig grundlæggende viden om kroppen, herunder bevægeapparatet og kredsløbet.
- At eleven øger sin kropsbevidsthed gennem bevægelseserfaring, herunder rytmisk bevægelse.
- At eleven tilegner sig viden om sundhed i forhold til sociale forhold, levevilkår og livsstil.
- At eleven får kendskab til principperne for sund kost og ernæring.

Indhold:

Træningslære

Boldspil og boldbasis

Fysisk træning (kredsløbstræning og styrketræning)

Undervisning om krop og sundhed.

Undervisningsmaterialer:

Boldbasis

Kidsvolley

Div. Hjemmesider f.eks. I form og Aktiv træning.

DIF's hæfter om træning, idræt for børn osv.

Evaluerings:

Der evalueres løbende i undervisningen. Dette foregår primært gennem samtaler med eleverne.

Desuden gør vi også brug af observationer.

Undervisning u/ prøver

4.40 Connect

Formål:

Formålet med både Connect er at eleverne bliver klædt på til at tage aktiv del i det danske samfund. At eleverne bliver klogere på, hvilke muligheder og forpligtelser der er ved at leve i et demokrati, men også med forståelse af vigtigheden af at kunne acceptere, at andre ikke har nødvendigvis samme tro og holdninger som en selv.

Indhold:

Eleverne vil to timer om ugen blive præsenteret for faget Connect. I timerne vil eleverne blive udfordret på deres holdninger inden for emner som:

- Livsværdier
- Godt og ondt
- Fællesskab
- Tro
- Etik og moral
- Tilgivelse

Vi arbejder med:

- Dig og din udvikling
- Din rolle og indlevelse i den omgivende verden
- Din rolle i forhold til det der er større end dig selv.

Evaluerings:

Undervisningen vil løbende blive evalueret og i slutningen af året bliver der lavet en skriftlig evaluering med eleverne.

4.41 10. Fodbold

Formål:

At eleven tilegner sig viden om de fysiske virkninger af opvarmning, udspænding, styrke- og konditionstræning, herunder skadesforebyggelse og førstehjælp ved sportsskader.

At eleven får kendskab til de forskellige principper for styrke- og konditionstræning. Herunder træningsteknik, træningsmetoder, variation, progression og bevægelsesanalyse.

At eleven tilegner sig viden om de grundlæggende principper for boldspil, herunder regler, teknik og taktik i udvalgte boldspil.

At eleven udvikler forståelse for samarbejde, spilbarhed og kommunikation.

At eleven bliver i stand til at konstruere nye spil, herunder spiludvikling og spiljustering.

At eleven tilegner sig grundlæggende viden om kroppen, herunder bevægeapparatet og kredsløbet.

At eleven øger sin kropsbevidsthed gennem bevægelseserfaring, herunder rytmisk bevægelse.

At eleven tilegner sig viden om sundhed i forhold til sociale forhold, levevilkår og livsstil.

At eleven får kendskab til principperne for sund kost og ernæring.

Indhold:

Træningslære

Boldspil og boldbasis

Fysisk træning (kredsløbstræning og styrketræning)

Undervisning om krop og sundhed.

Undervisningsmaterialer:

Boldbasis

Kidsvolley

Div. Hjemmesider f.eks. I form og Aktiv træning.

DIF's hæfter om træning, idræt for børn osv.

Evaluering:

Der evalueres løbende i undervisningen. Dette foregår primært gennem samtaler med eleverne. Desuden gør vi også brug af observationer.

4.42 10. Fitness

Formål:

- At eleverne kommer i god fysisk form.
- At eleverne lærer brugbare øvelser til fysisk træning.
- At øge elevernes viden om bevægeapparatet og musklernes funktioner.

Indhold:

- Vi styrketræner arme, skuldre, ryg, bryst, mave og ben. Ofte gennem cirkeltræning, frivægte eller styrkemaskiner.
- Vi arbejder med forskellige niveauer, distancer og intervaltræning, som er tilpasset den enkelte elev for at kunne sikre at den enkelte elev udvikler sig mest muligt med sit løb.

Undervisningsmaterialer:

Vi gør brug af øvelser hentet på internettet bl.a. hos Aktiv træning, DIF og lign.

Evaluering:

Cirkeltræningsprogrammernes intensitet og sværhedsgrad øges løbende. På den måde afspejler elevernes udbytte af træningen sig direkte i timerne.

4.43 10. Musik

Indhold og Formål:Fællessang:

At eleven, ved deltagelse i fællessang, tilegner sig forståelse for samklang og oplever glæden ved at synge i fællesskab.

Sangteknik:

At eleven tilegner sig færdigheder indenfor solosang, herunder stemmens funktioner, vejtrækning, intonation, klang og artikulation.

Lydteknik:

At eleven lærer grundliggende færdigheder indenfor lydteknik, herunder tilslutning af mikrofoner og instrumenter, brug af mixer og musiksoftware.

Musikteori:

At eleven tilegner sig forståelse for grundliggende musikteoretiske parametre som nodelære, skalaer, akkorder, rytme, intervaller mm. og at dette opnås ved hjælp af praktiske øvelser på blandt andet klaver, guitar og rytmeinstrumenter.

Musikoplevelse:

At eleven tilegner sig forståelse for musikkens emotionelle, kulturelle, sociale og åndelige aspekter.

Koncerter:

At eleven får mulighed for at optræde for andre i forbindelse med skolens efterårskoncert, performanceteater, forårskoncert, sangaftener og mange andre arrangementer.

Sangskrivning:

At eleven får redskaber til og erfaring med at lave egne kompositioner, arrangementer / harmoniseringer og sangtekster.

Materiale:

Efterskolesangbogen, Sangbogen 1, 2, 3, 4 v. Wilhelm Hansen, diverse noder / akkordoversigter fra internet og bøger, egne kompendier, "Nøgle til musikken" v. J. Grønager, www.musikipedia.dk, materiale udarbejdet af skolens musiklærere.

Evaluerings:

Der evalueres løbende gennem skoleåret. Dette foregår primært gennem samtaler med eleverne og i plenum efter større arrangementer.

4.44 10. Beach

Formål:

At eleverne opnår færdigheder indenfor volleyball. Herunder arbejdes med teknik, styrke, taktik, mentale færdigheder, udholdenhed, tålmodighed og fokus.

Indhold:

To tredjedele af træningen er øvelser med teknik og taktik. Den sidste tredjedel er spil. I løbet af året deltager vi i en række stævner og turneringer typisk over en enkelt dag. Faget arbejder med teknik og taktik og begynder med grundslag og opstilling på banen. Efterhånden bygges flere elementer på spillet: bevægelse, faldteknik, regler, dommertegn, faste positioner; hæver, kant og center, indløb, fremløb, backspike og to-hæversystem.

Undervisningsmaterialer:

Der benyttes øvelser fra diverse trænermanualer.

Evaluerings:

Efter hver træning er der plads til kommentarer til træningen. I oktober og januar sættes lidt længere tid af til samtale om øvelser og kampe.

Valgfag

4.50 Fodbold

Formål:

At eleverne opnår færdigheder indenfor fodbold. Herunder arbejdes med teknik, styrke, taktik, mentale færdigheder, udholdenhed, tålmodighed og fokus.

Indhold:

Træning 2-3 gange om ugen samt regelmæssig løbetræning

Udendørs træning efterår, forår og sommer

Indendørs træning om vinteren/futsal

Teknisk træning, der udvikler den enkelte spillers færdigheder og boldbehandling

Taktisk træning, hvor holdets og den enkeltes spilforståelse er i centrum

Fysisk træning med fokus på styrke og udholdenhed

Taktisk træning med fokus på:

Spilleets regler og spilforståelse

Defensiv taktik og organisation

Opspil, bevægelser og angrebsspil

At tage de rigtige beslutninger på de rigtige tidspunkter.

Tekniske træning med fokus på:

1. berøringer og afleveringer

Driblinger og finter

Indlæg og afslutninger

Målmandstræning

Fysisk træning med fokus på:

Opvarmning med og uden bold

Forskellige former for konditions og styrketræning.

Træning i bedst mulig udnyttelse af fysikken på fodboldbanen

Mental træning med fokus på:

Hvordan kommer jeg til at præstere optimalt på banen?

Hvad er det rette spændingsniveau før træning og kamp?

Hvor kan hver enkelt spiller udvikle sig mentalt, og hvordan kan det bruges på banen?

Undervisningsmaterialer:

Fodboldlinjens træning tager sit taktiske og tekniske udgangspunkt i lærebøgerne: "Vi angriber" og "Vi forsvarer" af Jens Bangsbo og Birger Peitersen.

Der benyttes ligeledes træningskompendier i kopiform og diverse online øvelsesbanker – fx DGI's trænerguide (<http://traenerguiden.dgi.dk/Fodbold>)

Evaluerings:

Efter hver træning er der plads til kommentarer til træningen. I oktober og januar sættes lidt længere tid af til samtale om øvelser og kampe.

4.51 Volley

Formål:

At eleverne opnår færdigheder indenfor volleyball. Herunder arbejdes med teknik, styrke, taktik, mentale færdigheder, udholdenhed, tålmodighed og fokus.

Indhold:

To tredjedele af træningen er øvelser med teknik og taktik. Den sidste tredjedel er spil. I løbet af året deltager vi i en række stævner og turneringer typisk over en enkelt dag. Faget arbejder med teknik og taktik og begynder med grundslag og opstilling på banen. Efterhånden bygges flere elementer på spillet: bevægelse, faldteknik, regler, dommertegn, faste positioner; hæver, kant og center, indløb, fremløb, backspike og to-hæversystem.

Undervisningsmaterialer:

Der benyttes øvelser fra diverse trænermanualer.

Evaluerings:

Efter hver træning er der plads til kommentarer til træningen. I oktober og januar sættes lidt længere tid af til samtale om øvelser og kampe.

4.52 Roning

Formål:

Formålet med undervisningen er at elever får trænet fysiske, tekniske og taktiske aspekter af outriggerroning, samt at eleverne bliver fortrolige med det at dyrke søsport.

Indhold:

Undervisningen veksler mellem praktisk udførelse og teoretisk undervisning. Bådenes holdsammensætning veksler, dog med henblik på at etablere faste hold, som giver optimale udviklingsmuligheder for den enkelte. Vi arbejder kapacitetsanalyse og ugetests. Ligeledes vil der blive lagt vægt skadesforebyggende- og styrketræning.

Evaluerings:

Vi vil løbende evaluere undervisningen gennem dialog med klassen som hold og den enkelte elev, for at vurdere hvorvidt eleverne får fuldt udbytte af undervisningen.

4.53 Dans

Formål:

Målet med faget er at udvikle elevernes evne til at bevæge sig til musik i en fast koreografi. Undervisningen giver eleven mulighed for at udvikle deres koordination, balance, musikalitet og udtryk. Dels er det et mål at præsentere eleverne for forskellige stilarter indenfor performance dans og udvikle deres kropsforståelse. Derudover skal eleverne også selv arbejde med at koreografere, enten som del af en gruppe eller alene.

Indhold:

Vi arbejder med koreografier indenfor street-/MTV-dans, moderne/contemporary, showdance/jazz, og klassisk ballet.

Opvarmning, styrketræning og stræk er en fast del af undervisningen. Derudover vil der være en periode med grundtræning indenfor klassisk ballet (stangskolen), som er med til at give eleverne en god kropsforståelse og som særligt udvikler deres holdning, balance og smidighed. Vi vil året igennem have som mål at optræde med koreografier vi arbejder med.

Evaluerings:

Vi vil løbende evaluere undervisningen gennem dialog med klassen som hold og den enkelte elev, for at vurdere hvorvidt eleverne får fuldt udbytte af undervisningen.

4.54 Band

Formål:

Faget Band har til formål at udvikle elevernes instrumentale og vokale færdigheder. Faget skal bibringe forudsætninger og forståelse for det at fungere i en sammenspilssituation og derved fremme forståelsen af sig selv som del af et fællesskab.

Indhold:

Der arbejdes hovedsagelig med numre af lettere karakter inden for pop/rock-genren. Hver elev tildeles en rolle på enten sang eller et instrument. Der arbejdes mod at eleven langsomt får et udvidet inventar af muligheder på det givne instrument og bliver i stand til at vælge ud fra en forståelse for den musiske sammenhæng. Der arbejdes endvidere med centrale musiske parametre som balance, dynamik, frasering, præcision, og ved gentagelse og gennemarbejdning tilsigtes det hele tiden at forbedre det samlede musiske udtryk.

Undervisningsmaterialer:

Enkle sange og melodier fra bøger og internet, samt egne arrangementer, eget nodemateriale og egne akkordsystemer.

Evaluerings:

Der foretages løbende evalueringer, og undervisningsform og indhold forsøges tilpasset elevernes ønsker og behov.

4.55 Sang

Formålet:

Målet med faget er at gøre eleverne i stand til at synge sammen, en- eller flerstemmigt. Gennem undervisningen har den enkelte elev mulighed for at udvikle sin musikalitet og sangstemme. Derudover har vi som mål at kunne tage ud som kor og optræde i forskellige sammenhænge.

Indhold:

Vi arbejder med forskellige rytmiske genrer så som pop, gospel og gamle danske sange. I arbejdet med den enkelte sang lærer eleverne om intonation, dynamik, rytme og udtryk. Hver øvelse begynder med stemmeopvarmning.

Materialer:

Forskellige sange

Evaluerings:

Vi vil løbende evaluere undervisningen gennem dialog med klassen som hold og den enkelte elev, for at vurdere hvorvidt eleverne får fuldt udbytte af undervisningen.

4.56 Boost

Engelsk

Formål:

Formålet med Engelsk Boost, er på en mere personlig tilrettet facon at udvikle de enkelte elevers sproglige forståelse både i forhold til grammatik og udtale.

Indhold og Evaluering:

Indholdet i faget er derfor vidtrækkende, idet den enkelte elevs behov forsøges dækket gennem gruppesamtaler, grammatiske øvelser, forståelsestest og lignende. Af samme årsag er det heller ikke nemt at udpege et bestemt undervisningsmateriale, men vi benytter en række online-tests, grammatiske øvelser, læseøvelser og forskelligartede engelske tekster. Grundlæggende er faget tænkt til at underbygge Engelsk-faget, og blot give lidt mere tid og plads til at lære det der evt. kan virke svært. Dermed ligger prøver og evaluering primært i hovedfaget, men elevernes afleverer løbende materiale som rettes - ligesom de får mundtligt feedback på de ting de fortæller.

Faget er primært målrettet elever der har svært ved sproget.

Dansk

Formål:

At give en ekstra individuel støtte til eleven på netop dét danskfaglige område, hvor eleven oplever at have de største udfordringer – dvs. at udvikle elevens danskfaglige kompetencer!

Indhold:

Der arbejdes med individuelle elevforløb som for eksempel: "Verber", "Formskrift", "Kommatering" m.fl. Alle forløb afvikles med læreren som vejleder!

Undervisningsmateriale:

Der benyttes en bred vifte af undervisningsmaterialer (nyt og gammelt) alt efter hvad der passer til den enkelte elevs forløb.

Evaluering:

De enkelte forløb evalueres løbende, efterhånden som de afvikles. Herefter har eleven mulighed for, i samspil med læreren, at skifte til et nyt forløb. Desuden vil der løbende blive foretaget test (eksempelvis tidligere FSA-prøver m.m.), for at give læreren mulighed for at følge med i den fremadskridende udvikling.

Matematik

Formål:

Formålet med boostmatematik er at forbedre den enkelte elevs færdigheder i matematik og at give eleverne større tillid til egne evner inden for faget. Faget henvender sig til de elever, der har vanskeligt med matematik, og som selv ønsker hjælp og støtte i faget.

Indhold:

Vi tager udgangspunkt i elevernes individuelle behov, men gennemgår også stof fælles som er grundlæggende for at bestå fp9/fp10.

Materialer:

Vi arbejder både med tidligere afgangsprøver, selvfabrikeret materiale og materiale fra internettet.

Evaluering:

Samtaler med eleverne og en vurdering af deres faglige fremgang ligger til grund for evaluering og videre planlægning i faget.

4.57 Krea

Formål:

Formålet med krea at give eleverne glæden ved: at skabe produkter, at lære om lys og skygge, at kunne lave nuancer i forskellige emner, at turde eksperimentere, at blive udfordret på materialer, som man ikke kender, at lære at forholde sig kritisk til sit eget produkt, og lære at tage imod ris og ros!

Vi arbejder med forskellige materialer fx papir, garn, stof, perler, knapper, tråd og træ, læder, ler, sten og genbrugsting. Desuden arbejder vi med forskellige former for billedmaterialer fx akvarel, akvarel -og poscatusser og akrylmaling.

Undervisningen er tilrettelagt således at, der er obligatoriske perioder, hvor hele holdet arbejder med samme materialer og perioder, hvor eleven arbejder individuelt med valgfrie materialer(inden for en rimelig økonomisk ramme)

Undervejs vil der være gæstelærere og ture ud af huset.

4.58 Fitness

Formål:

Formålet med undervisningen i fitness er:

- At eleverne kommer i god fysisk form.
- At eleverne lærer brugbare øvelser til fysisk træning.
- At øge elevernes viden om bevægeapparatet og musklernes funktioner.

Indhold:

- Vi styrketræner arme, skuldre, ryg, bryst, mave og ben. Ofte gennem cirkeltræning, frivægte eller styrkemaskiner.

Undervisningsmaterialer:

Vi gør brug af øvelser hentet på internettet bl.a. hos Aktiv træning, DIF og lign.

Evaluering:

Cirkeltræningsprogrammernes intensitet og sværhedsgrad øges løbende. På den måde afspejler elevernes udbytte af træningen sig direkte i timerne.

4.59 Soloundervisning i instrument eller sang

Formål:

At eleven gennem eneundervisning tilegner sig tekniske kompetencer på sit instrument og lærer vigtigheden af udholdenhed, selvdisciplin og fokus.

Godkendelse

Indholdsplanen er godkendt på bestyrelsesmøde d. 12. juni 2020 og fremgår af protokollatet side 1.